



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(ПривГУПС)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.А. Гаранин

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Методология и технология профессионального образования»

научная специальность

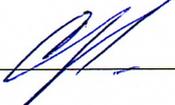
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование научной специальности)

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине
« Методология и технология профессионального образования»

обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия и история науки»
протокол от 19.11.2025 г. № 3.

Зав. кафедрой  (Соловьева С.В.)

Начальник ОПКВК  (Муковнина Н.А.)

1 ВВЕДЕНИЕ

Целью вступительных испытаний является определение уровня знаний, профессиональной компетентности и готовности поступающего в аспирантуру к научной и научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание (экзамен) проводится в устной форме. На подготовку ответа отводится 60 мин. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса, на которые необходимо дать устный ответ, а также собеседование по теме предполагаемого научного исследования, изложенного в реферате.

Обязательным условием допуска к экзамену является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего к научной работе. Реферат является самостоятельной работой, содержащей тему предполагаемого исследования и обоснование её актуальности. Объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста.

В реферате автор должен продемонстрировать четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

Каждый из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Реферат оценивается максимально в 1 балл.

Максимальная оценка за задания вступительного испытания:

теоретический вопрос №1 - 2 балла;

теоретический вопрос № 2 - 2 балла;

реферат - 1 балл.

Максимально возможное количество баллов за выполнение всех экзаменационных заданий 5 баллов.

Максимальная оценка 2 балла при ответе на один вопрос билета выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- 1) полное, правильное и уверенное изложение материала по поставленному вопросу;
- 2) приведение надлежащей аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов по вопросу билета;
- 3) изложение при ответе на вопрос материалов, отражающих современные достижения отрасли по теме вопроса билета.

При несоответствии ответа, экзаменуемого указанным выше пунктам, снимаются баллы от 0 до 2.

Максимальная оценка 1 балл при собеседовании по реферату выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- 1) тематика реферата соответствует избранной научной специальности;
- 2) в реферате представлена актуальность избранной тематики исследования;
- 3) автор реферата демонстрирует владение теоретическим материалом по выбранной проблематике;
- 4) в реферате отражены перспективы исследования по избранной теме.

СПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Предмет и задачи педагогики профессионального образования, ее взаимосвязь с другими науками и областями практической деятельности.

2. Теория и технология программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер). Теория и технология алгоритмизованного обучения (Л.Н. Ланда).

3. Методология и методы исследования в педагогике профессионального образования.

4. Закономерности и принципы профессионального обучения.

5. «Модель полного усвоения» и ее модификации для профессиональной школы («План Ф.С. Келлера»).

6. Теория и технология проблемного обучения за рубежом (Д. Дьюи и др.) и в России (М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина, А.М. Матюшкин и др.).

7. Информационные средства обучения. Формы и методы дистанционного обучения.

8. Теория и технология проектного обучения (У. Килпатрик и др.).

9. Соотношение понятий «технология» и «методика» обучения, признаки технологии.

Классификация технологий профессионального обучения.

10. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова и возможности ее использования в профессиональном обучении.
11. Особенности и принципы обучения взрослых людей.
12. Теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер).
13. Система непрерывного образования в России. Виды и уровни профессионального образования
14. Тенденции развития профессионального образования в мире.
15. Идеи гуманистической педагогики (К. Роджерс) и личностно-ориентированного образования (И.Я. Якиманская и др.). Возможности их использования в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
16. «Операционная система обучения» (Д.К. Советкин).
17. Государственная молодежная политика и ее реализация в учреждении профессионального образования.
18. Задачи реформирования профессионального образования в России на современном этапе. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Учебная деятельность как познавательный процесс. Управление самостоятельной работой студентов.
20. Рационалистическая модель обучения Б. Блума.
21. Педагогические методы стимулирования учебной мотивации студентов.
22. Педагогический процесс, его сущность, структура, характеристика полиструктурных компонентов.
23. Сущность и функции воспитания. Задачи воспитания современного специалиста.
24. Соотношение понятий «педагогический процесс» и «педагогическая система». Этапы педагогического процесса, критерии его эффективности.
25. Специфика организации воспитательного процесса и нормативно-правовая база организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.
26. Закономерности и принципы педагогического процесса в системе профессионального образования.
27. Классификация методов воспитания. Критерии оптимального выбора методов воспитания в образовательном учреждении.
28. Сущность, функции, задачи профессионального обучения.
29. Современные концепции воспитания и их использование в учреждениях профессионального образования.
30. Логика учебного процесса, движущие силы обучения, соотношение процессов преподавания и учения.
31. Проблема целей и ценностей воспитания личности в современном обществе.
32. Кредитно-модульная система обучения в учреждениях профессионального образования.
33. Основные направления воспитательной работы в учреждении профессионального образования.
34. Компетентностная парадигма профессионального образования. Проблемы реализации компетентностного подхода в педагогическую практику.
35. Задачи и принципы воспитания личности специалиста.
36. Теории содержания образования. Факторы, влияющие на определение содержания профессионального образования.
37. Индивидуальные и коллективные формы воспитания. Формирование учебного коллектива как цель воспитательных усилий преподавателя.
38. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения.
39. Создание воспитательного пространства в учреждении профессионального образования. Характеристика основных компонентов воспитательного пространства.
40. Особенности уровневой подготовки специалистов (бакалавриат, специалитет, магистратура)
41. Специфика «открытого обучения». Развитие онлайн-образования в мире.
42. Классификация методов профессионального обучения. Критерии выбора оптимальных методов обучения.
43. Возрастные особенности студентов, их учет в воспитательной работе учреждения профессионального образования.
44. Характеристика активных и интерактивных методов профессионального обучения.
45. Понятие «профессионально-педагогическая компетентность преподавателя», характеристика структурных компонентов компетентности.
46. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Классификация средств обучения.

47. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий (П.Я. Гальперин) и возможности ее использования в профессиональном обучении.

48. Основные качества современных педагогических технологий.

4РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самойлов, В. Д.: Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России учебник / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 296 с. — (Magister) . — ISBN 978-5-238-02747-0. — URL: <https://rucont.ru/efd/359151> (дата обращения: 09.12.2024)

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163118> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180388> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331328> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Хамдеев А.Р. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Хамдеев А.Р., Ибрагимова Е.М. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — URL: <https://book.ru/book/941312> (дата обращения: 09.12.2024). — Текст : электронный.

9. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227588> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.